

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Выявление и развитие одаренности детей в младшем школьном возрасте» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
к. филол. наук, доцент



В.Г. Зарицкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Выявление и развитие одаренности детей в младшем школьном возрасте» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору (Группа 3)» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

Дисциплина имеет содержательную связь со следующими дисциплинами: «Методология и методы научных исследований», «Развитие творческих способностей младших школьников и сопровождение одаренности» и др.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.2. «Выявление и развитие одаренности детей в младшем школьном возрасте»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17	—	17	74	108	экзамен
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	1	2	2	—	4	102	108	экзамен
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Выявление и развитие одаренности детей в младшем школьном возрасте» – формирование психолого-педагогических компетенций обучающихся в области психологии способностей и одаренности, приобретение профессиональных навыков диагностики и развития способностей и одаренности младших школьников в учебной деятельности.

Данная дисциплина включает следующие направления работы:

- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- ознакомление с основными концепциями и методологическими подходами, лежащими в основе исследований способностей и одаренности;
- развитие навыков выявления и развития одаренности младших школьников в учебной деятельности;
- педагогическое сопровождение одаренных детей.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4.3. Результаты обучения

ОПК-3.1.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.1.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.	ОПК-3.1.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.1.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.1.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в психологию одаренности.	
Предмет психологии одаренности.	Предмет психологии одаренности. Понятие одаренности в психологии. Понятие «способностей».
Классификация способностей.	Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Классификация способностей. Проблема общей и специальной одаренности. Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Критерии и виды одаренности. Основные характеристики одаренных детей.
История исследований в области психологии одаренности.	Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль воспитания в развитии способностей и одаренности. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Соотношение способностей и успешности обучения.
Раздел 2. Теории способностей и одаренности.	
Отечественные теории психологии способностей.	Понятие способностей в трудах Б.М. Теплова. Три признака способностей. Способности и задатки. Возможность развития способностей в деятельности. Качественный подход к изучению способностей и одаренности. Специальные способности. Понимание С.Л. Рубинштейном способностей как «родовых свойств» человека. Связь способностей с психическими функциями. Диалектика способностей и знаний, умений. Понятие способностей в трудах В.Д. Шадрикова. Структура познавательных способностей. Генетическая обусловленность функциональных механизмов. Операционные механизмы как результат социального развития человека. Регуляционные механизмы способностей. Способности личности. Мотивация, эмоции и личностных качества как личностные регулирующие механизмы способностей.
Зарубежные теории способностей и одаренности.	Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли. Теория способностей Спирмена. Модель способностей Гилфорда.

Раздел 3. Проблема выявления одаренности.	
Концепции выявления способностей и одаренности.	Методы выявления способностей и одаренности. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Анализ продуктов деятельности. Метод тестов. Тесты общих и специальных способностей.
Раздел 4. Развитие одаренности младших школьников.	
Проблема развития способностей в деятельности.	Развитие способностей в учебной деятельности. Формирование интеллектуальных операций младших школьников. Социокультурные факторы, влияющие на развитие способностей личности. Мотивационные и духовные состояния, их роль в развитии способностей до творческого уровня.
Игра, общение, учение как условие развития детской одаренности.	Развитие мнемических способностей в учебной деятельности. Особенности развития перцептивных способностей. Парциальность познавательных способностей младших школьников. Способы и приемы развития способностей у детей. Игра, общение, учение как условия развития способностей. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей. Основные направления и формы работы с одаренными детьми в сфере образования. Стратегии обучения одаренных детей. Личностная и профессиональная подготовка педагога.
Развитие одаренности младших школьников в учебной деятельности.	Психологическое сопровождение одаренных детей. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа. 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Методы и средства обучения. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные группы. Методики раннего развития способностей.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Введение в психологию одаренности.	5	–	5	20	30
Предмет психологии одаренности.	1	–	1	8	10

Классификация способностей.	2	–	2	6	10
История исследований в области психологии одаренности.	2	–	2	6	10
Раздел 2. Теории способностей и одаренности.	4	–	4	20	28
Отечественные теории психологии способностей.	2	–	2	10	14
Зарубежные теории способностей и одаренности.	2	–	2	10	14
Раздел 3. Проблема выявления одаренности.	2	–	2	17	21
Концепции выявления способностей и одаренности.	2	–	2	17	21
Раздел 4. Развитие одаренности младших школьников.	6	–	6	17	29
Проблема развития способностей в деятельности.	2	–	2	5	9
Игра, общение, учение как условие развития детской одаренности.	2	–	2	6	10
Развитие одаренности младших школьников в учебной деятельности.	2	–	2	6	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	74	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Введение в психологию одаренности.	1	–	1	28	30
Предмет психологии одаренности.	1	–	–	9	10
Классификация способностей.	–	–	–	10	10
История исследований в области психологии одаренности.	–	–	1	9	10
Раздел 2. Теории способностей и одаренности.	–	–	–	28	28
Отечественные теории психологии способностей.	–	–	–	14	14
Зарубежные теории способностей и одаренности.	–	–	–	14	14
Раздел 3. Проблема выявления одаренности.	–	–	1	20	21
Концепции выявления способностей и одаренности.	–	–	1	20	21
Раздел 4. Развитие одаренности младших школьников.	1	–	2	26	29
Проблема развития способностей в деятельности.	1	–	–	8	9
Игра, общение, учение как условие развития детской одаренности.	–	–	1	9	10
Развитие одаренности младших школьников в учебной деятельности.	–	–	1	9	10

ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	4	102	108
---	---	---	---	-----	-----

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Устное выступление /Доклад с представлением тезисов выступления

Устное выступление/доклад – публичное выступление по освещению определенной научной проблемы, представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.

Примеры тем для устного выступления/доклада:

1. Понятие способностей в психологии.
2. История исследований в области психологии способностей.
3. Классификация способностей..
4. Близнецовый метод в исследовании способностей.
5. Роль способностей воспитания в развитии способностей.
6. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
7. Соотношение общих и специальных способностей.
8. Отечественные теории психологии способностей
9. Понятие способностей в трудах Теплова Б.М.
10. Теория способностей В.Д. Шадрикова.
11. Развитие способностей.
12. Роль интеллектуальных операций в развитии способностей.
13. Понятие одаренности.
14. Программы развития познавательных способностей.

Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	1
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

Критерии	Описание критериев	Оценка
----------	--------------------	--------

		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	2
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	2
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Реферат

Примеры тем для написания реферата:

1. Характеристика способностей по Б.М. Теплову.
2. Понятие задатков и способностей в теории Б.М. Теплова.
3. Роль деятельности в развитии способностей.
4. Сущность одаренности по Б.М. Теплову.
5. Роль наследственного и приобретенного в способностях.
6. Проблема способностей в трудах Шадрикова В.Д.
7. Принципы развития способностей и одаренности младших школьников.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценивания	Требование не выполнено	Требование выполнено
Полнота изложения темы, степень раскрытия темы	0	4 балла
Логичность и структурированность текста, наличие глав, параграфов	0	4 балла
Объем реферата	0	2 балла
Максимальный балл	10	

Рецензия (эссе)

Рецензия – критическое сочинение, письменный разбор, содержащий краткий анализ и оценку литературного или научного произведения. Рецензирование может быть дополнено публичной презентацией рецензии.

Примерный перечень источников, на которые студенты должны написать рецензию:

1. Теплов Б.М. Ум полководца
2. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей
3. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий
4. Рубинштейн С. Л. Способности и одаренность
5. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования
6. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека

Критерии оценивания рецензии на монографию, статью, кинофильм:

Критерии оценивания	Требование не выполнено	Требование выполнено
Объективность в изложении позиции автора книги (статьи и т.д.)	0	2 балл
Полнота отображения проблем, поднятых в книге (статьи и т.д.), в рецензии (эссе)	0	2 балл
Корректность и аргументированность основных выводов рецензии (эссе)	0	1 балл

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

Дискуссия/дебаты

Дискуссии, дебаты – коллективное обсуждение путем работы команды спорных вопросов с выявлением мнений в студенческой группе.

Примеры тем для дискуссий по темам дисциплины:

1. Существуют ли способности?
2. Можно ли заменить способности трудолюбием?
3. Понимает ли человек, какие способности в нем заложены?
4. Как можно развивать способности?

Критерии оценивания Дискуссии/дебатов:

Критерии оценивания	Требование не выполнено	Требование выполнено
качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	0	2 балл
всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	0	2 балл
корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов	0	1 балл
Максимальный балл	5	

Анализ видео-лекций по заданной теме в интернет-ресурсах

Примерный перечень видео-лекций, рекомендуемых к просмотру:

1. Лекция В.Д. Шадрикова о способностях <https://youtu.be/IoCj6l-HMFQ>
2. Лекция В.Д. Шадрикова «Мысль и познание». <https://youtu.be/BpLSjxlH4s0>
3. Лекция В.В. Петухова о способностях. <https://youtu.be/t6oyzzdQdk4>

Критерии оценивания задания:

Критерии оценивания	Требование не выполнено	Требование выполнено
Полнота отражения содержания лекции	0	5 баллов
Правильное отражение терминологии лекции	0	5 баллов
Максимальный балл	10	

Творческий проект

Разработка программы развития какого-либо вида одаренности младших школьников – задание, которое дается на заключительных занятиях дисциплины с целью проверки сформированности компетенций студентов.

Критерии оценивания творческого проекта:

Критерии оценивания	Требование не выполнено	Требование выполнено
Полнота изложения темы	0	5 баллов
Программа имеет четкую структуру, скомпонована по занятиям	0	5 баллов
Предложенные мероприятия носят развивающий характер для обучающихся	0	5 баллов
Полное, четкое письменное изложение текста	0	5 баллов
Максимальный балл	20 баллов	

7.2. Образец содержания экзаменационного билета.

Билет № n

1. Понятие задатков и способностей в теории Б.М. Теплова.
2. Место способностей в структуре психики.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Устный доклад с презентацией	10
	Реферат	10
	Рецензия (эссе)	5
	Дискуссия/дебаты	5
	Анализ видео-лекций	10
	Творческий проект	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин . – 3. изд . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2008 . – 358, 4 с.: граф., табл. – (Мастера психологии). – Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 978-5-91180-111-3 – 26 экз.
2. Савенков А.И. Психология детской одаренности: Учебное пособие для вузов

по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков . – Москва : Генезис, 2010 . – 442 с.: ил. – (Учебник XXI века) . – Библиогр.: с. 435-442 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-98563-203-3 . – 41 экз.

3. Шадриков В.Д. Общая психология : Учебник для академического бакалавриата: Учебник по гуманитарным направлениям и специальностям : Учебник по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" ФГОС ВО / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т . – Москва : Юрайт, 2017 . – 410, 1 с. : ил., рис., табл. – (Бакалавр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует) (УМО рекомендует). – На тит. л.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-03023-5 . – 20 экз.

11.2. Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование : [Пер. с англ.] / А. Анастаси, С. Урбина . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2009 . – 687 с. : ил. – (Мастера психологии). – На тит. л. и пер.: 7. изд. – Библиогр.: с. 609-673 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-272-00106-1 – 14 экз.

2. Зотова Т.В. Развитие приема запоминания «опорный пункт» на уроках литературного чтения. Начальная школа, 2017, № 10, с. 26 – 31.

3. Казакова, Р. Г. Детская одаренность [Электронный ресурс] : Учебное пособие для педагогических университетов, институтов и колледжей / Р. Г. Казакова, Л. Г. Белякова: Мос. пед. гос. ун-т . – 4. изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные (46Mb) . – Москва : МПГУ, 2013 . – 136 с. : ил. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=374960> - Библиогр.: с. 132-134 . – В библиотеке имеется печатный аналог . – Для авторизованных пользователей МПГУ (25.04.2023) . – На рус. яз. - ISBN 978-5-91940-768-3 .

4. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Н.С. Лейтес . – Москва: Academia, 2001 . – 318, 2 с. – (Высшее образование). - Библиогр.: с. 310-312 . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-0646-6 : 62.70 . – 36 экз.

5. Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях [Электронный ресурс]: Монография / К.В. Макарова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – 2. изд., доп. – Электронные текстовые данные (2Mb) . – Москва : МПГУ: Прометей, 2012 . – 187 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=2490> – Для авторизованных пользователей МПГУ (25.04.2023) . – Библиогр.: с. 169-186 . – На рус. яз. – ISBN 978-5-7042-2367-2

6. Одаренность и возраст: Развитие творч. потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; Под ред. А. М. Матюшкина. – Москва: МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2004 . – 191 с.: ил. - Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. – ISBN 5-89502-328-2. – ISBN 5-89395-406-8

7. Психология одаренности: От теории к практике / А.А. Адаскина, М. Р. Битянова, В.Н. Дружинин и др.; Под ред. Д. В. Ушакова. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2000 . – 96 с. : ил. – Авт. указаны на обороте тит. л. – На рус. яз. – ISBN 5-9270-0004-5 – 7 экз.

8. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений по специальностям "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования", "Педагогика и методика начального образования" / А.И. Савенков. – Москва : Academia, 2000 . – 231, 1 с.: ил. – (Высшее образование) . – На рус. яз. – ISBN 5-7695-0608-3. – 70 экз.

9. Способности: К 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова:[Сб.] / Рос. акад. образования, Психол. ин-т; Э.А. Голубева и др.; Отв. ред. Э.А. Голубева . – Дубна : Феникс, 1997 . – 387, 3 с.: ил., табл., портр. – (Психология XX века). – Библиогр. в конце ст. – На рус. яз. – ISBN 5-87905-049-1

10. Суворова, Г.А. Системогенез деятельности и способностей человека / Г.А. Суворова; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО

МПГУ. – Москва : ПЕР СЭ, 2009 . – 35 с. – На рус. яз. – ISBN 978-5-9292-0189-9. – 25 экз.

11. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004 . – 334, 1 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Библиогр.: с. 324-332. – На рус. яз. - ISBN 5-89502-444-0 . – ISBN 5-89395-475-0

12. Юркевич, В.С.. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность: Кн. для учителей и родителей / В.С. Юркевич . – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996 . – 128,3с. – На рус. яз. – ISBN 5-09-006431-8 – 44 экз.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Портал Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Профессиональные базы данных по психологии <https://www.psychology-online.net/>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).