

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

29.03.2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика начального
образования
Магистр
Очная, заочная

Квалификация
Форма обучения

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии**» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
к. биол. наук, доцент



М.В. Борисюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Безальтернативные дисциплины» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

Изучение данной дисциплины связано с изучением следующих дисциплин: «Инновационная деятельность учителя начальных классов», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника», «Организация проектной деятельности младших школьников».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.4. «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17	—	17	38	72	зачет
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	1	1	2	—	4	66	72	зачет
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии» – формирование профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития общего образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.3. Результаты обучения

ОПК-8.1.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.1.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.1.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Экологическое образование младших школьников – это процесс обучения и воспитания.	
Экологическое образование младших школьников: нормативный аспект	Процесс обучения и воспитания человека в области его взаимоотношений с окружающей природной средой. Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 3): гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. ФГОС НОО: становление личностных характеристик выпускника, среди которых любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Образовательные результаты.
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Природа – базовая национальная ценность – система нравственных представлений об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля, экологическое сознание. УМК «Перспектива». УМК «Школа России». УМК «Планета знаний».
Раздел 2. Экологическая образовательная среда	
Образовательная среда как система влияний и условий формирования личности.	Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

	Единицы образовательной среды.
Модели образовательной среды.	Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды (В.В. Рубцов). Антрополого-психологическая модель образовательной среды (В.И. Слободчиков). Психодидактическая модель образовательной среды (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин). Экопсихологическая модель образовательной среды (В.И. Панов). Экологическая (экологосообразная) образовательная среда (О.Г. Роговая).
Экологический менеджмент.	Экологический менеджмент. Результаты функционирования СЭМ в образовательной организации.
Раздел 3. Методическая работа по развитию эколого-педагогической компетентности педагога начального образования.	
Традиционные формы методической работы в начальной школе по формированию эколого-педагогической компетентности учителей начальных классов.	Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива начальной школы для повышения уровня образовательного процесса, использования в практике формирования экологической культуры младших школьников достижений педагогической науки и передового опыта. Консультирование педагогов. Семинары и семинары-практикумы. Передовой педагогический опыт как средство целенаправленного системного совершенствования образовательного процесса, удовлетворяющее актуальные потребности практики обучения и воспитания.
Нетрадиционные формы методической работы.	Использование нетрадиционных форм методической работы способствует проявлению у педагогов начального образования самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения в области экологического образования младших школьников. Круглый стол. Педагогический ринг. Деловые игры (имитационные, ролевые). «Мозговой штурм» (или «мозговая атака»).
Раздел 4. Электронные образовательные ресурсы в экологическом образовании младших школьников.	
Электронные образовательные ресурсы.	Информационно-коммуникационные технологии – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Интерактивные технологии – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между

	ними. Профессиональный стандарт педагога.
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.	Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Глава II, Статья 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы». Библиотечный фонд. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения (ФГОС НОО). Каталоги ЦОР для экологического образования младших школьников.
Раздел 5. Кейс-технология в экологическом образовании младших школьников.	
Casestudy как метод обучения.	Casestudy – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.
Применение метода кейсов.	Экологические задачи в области теории и технологий взаимодействия с природой. Типы ситуаций (М. Новик): ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Экологическое образование младших школьников – это процесс обучения и воспитания.	2	–	2	8	12
Экологическое образование младших школьников: нормативный аспект	1	–	1	4	6
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	1	–	1	4	6
Раздел 2. Экологическая образовательная среда	5	–	5	8	18
Образовательная среда как система влияний и условий формирования личности.	2	–	2	2	6
Модели образовательной среды.	2	–	2	4	8
Экологический менеджмент.	1	–	1	2	4
Раздел 3. Методическая работа по развитию эколого-педагогической компетентности педагога начального образования.	4	–	4	14	22

Традиционные формы методической работы в начальной школе по формированию эколого-педагогической компетентности учителей начальных классов.	2	–	2	8	12
Нетрадиционные формы методической работы.	2	–	2	6	10
Раздел 4. Электронные образовательные ресурсы в экологическом образовании младших школьников.	3	–	3	6	12
Электронные образовательные ресурсы.	1	–	1	4	6
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.	2	–	2	2	6
Раздел 5. Кейс-технология в экологическом образовании младших школьников.	3	–	3	6	12
Casestudy как метод обучения.	1	–	1	4	6
Применение метода кейсов.	2	–	2	2	6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	38	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Экологическое образование младших школьников – это процесс обучения и воспитания.	1	–	–	11	12
Экологическое образование младших школьников: нормативный аспект	1	–	–	5	6
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	–	–	–	6	6
Раздел 2. Экологическая образовательная среда	–	–	2	16	18
Образовательная среда как система влияний и условий формирования личности.	–	–	1	5	6
Модели образовательной среды.	–	–	1	7	8
Экологический менеджмент.	–	–	–	4	4
Раздел 3. Методическая работа по развитию эколого-педагогической компетентности педагога начального образования.	–	–	2	20	22
Традиционные формы методической работы в начальной школе по формированию эколого-педагогической компетентности учителей начальных классов.	–	–	1	11	12
Нетрадиционные формы методической работы.	–	–	1	9	10
Раздел 4. Электронные образовательные	1	–	–	11	12

ресурсы в экологическом образовании младших школьников.					
Электронные образовательные ресурсы.	1	–	–	5	6
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.	–	–	–	6	6
Раздел 5. Кейс-технология в экологическом образовании младших школьников.	–	–	–	12	12
Casestudy как метод обучения.	–	–	–	6	6
Применение метода кейсов.	–	–	–	6	6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	4	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы

Подготовка и представление доклада-презентации

Доклад – публичное выступление по освещению определенной научной проблемы, представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.

Примеры тем для доклада:

1. Гуманистический аспект экологического образования.
2. Экологизация образовательно-воспитательной среды как фактор развития личности ребенка и направление деятельности педагога.
3. Средства формирования экологической культуры ребенка.
4. Современные педагогические технологии в экологическом образовании.
5. Социально-экологические проблемы современной школы.
6. Основные направления эколого-педагогической деятельности.
7. Эколого-валеологический подход к организации образовательно-воспитательного процесса в современной школе.

Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	2
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	2
Максимальное количество баллов		10	

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	2
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	2
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Индивидуальное задание

Примерный перечень индивидуальных заданий:

- конспектирование статей по избранной теме;
- составление библиографии по разделам дисциплины;
- реферативные сообщения;
- подготовка презентации по изученной теме;
- анализ учебника с точки зрения реализации идей экологического образования;
- разработка заданий для учащихся;
- диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников
- подготовить сообщение об экологическом кризисе по книге А.Г. Бусыгина «Десмоэкология или теория образования для устойчивого развития».

Критерии оценивания:

Критерий	Максимальное количество баллов
Полнота	10
Научная обоснованность	10
Соответствие теме	10
Своевременная сдача	10
Максимальное количество баллов	40

7.2. Образец содержания экзаменационного билета не предусмотрен.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
-----------------	------------	--------------

		количество баллов
	Устный ответ на занятии	5
	Подготовка и представление доклада-презентации	15
	Индивидуальное задание	40
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 168 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

2. Гринева, Е.А. Экологическая культура младших школьников: духовнонравственный аспект; монография / Е.А. Гринева; Л.Х. Давлетшина. – Москва: Прометей, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-9907453-4-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437302>

3. Нестерова, А.А. Основы эколого-педагогической компетентности педагога начального образования [Текст]: учебное пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". – Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2015. – 95,[1] с.

11.2. Дополнительная литература

1. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. – М.: Прометей, 2012. – 110 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557064>

2. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.П. Голов, В. И. Сивоглазов. – Москва: Академия, 2000.

3. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Инфоурок <https://infourok.ru/>
2. Педсовет <https://pedsovet.org/>
3. Открытый класс <http://www.openclass.ru>
4. Экологическое образование <https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
6. ЭБС «ЮРАИТ» <https://urait.ru/>;
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).